

Liceul Național de Informatică



Erasmus+

LICEUL NAȚIONAL DE
INFORMATICA

LITERATURĂ NATURALETE INOVAȚIE

Anul IV, mai 2025

ISSN 2973-2845

ISSN-L 2972845

MOBILITATE TRANSNAȚIONALĂ ISTANBUL, TURCIA

*Experiențe care ne unesc,
cunoștințe care ne inspiră!*

EDIȚIE DEDICĂȚĂ
MOBILITĂȚII TRANSNAȚIONALE
DIN CADRUL PROIECTULUI
ERASMUS+ KA220-SCH



*Învățăm
împreună*



Descoperim



Colaborăm

**SOWING
CHANGE
(SCH)**

**ROOTS FOR INCLUSION AND SELF-KNOWLEDGE
THROUGH A SUSTAINABLE EUROPEAN NATURE**

Educație • Colaborare • Incluziune • Sustenabilitate



ISTANBUL,
TURCIA

Mobilitate transnațională în proiectul Erasmus+
“Sowing Change (SCH): Roots for Inclusion and
Self-Knowledge
through a Sustainable European Nature”

THE STORY OF THE WORLD IN ISTANBUL

4 - 8 MAI 2025

ORGANIZATOR:

Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman Duralı Bilim ve Sanat
Merkezi, Istanbul, Turcia

PARTICIPANȚI

Ele vi:

C e t e a n A m a l i a

C u r c a n L u c a

M o c a n S e b a s t i a n

Ț e i c u B o g d a n

Profesori: J u r j e u V e r o n i c a

M i l i t a r A d e l a



C o l e c t i v d e r e d a c Ț i e:

J u r j e u V e r o n i c a

M i l i t a r A d e l a

B u n d i k L a v i n i a



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

POVESTEA LUMII ÎN ISTANBUL – O EXPERIENȚĂ ERASMUS+ PENTRU EDUCAȚIE, SUSTENABILITATE ȘI DIALOG INTERCULTURAL

Prof. Jurjeu Veronica

În perioada 3–8 mai 2025, o echipă a școlii noastre a participat la mobilitatea internațională organizată la Istanbul, Turcia, în cadrul proiectului Erasmus+ „Sowing Change (SCH): Roots for Inclusion and Self-Awareness through a Sustainable European Nature” (KA220-SCH). Activitatea de învățare, predare și formare, intitulată „The Story of the World in Istanbul”, a fost găzduită de Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman Duralı Science and Art Centre și a reunit profesori și elevi din șase țări partenere: Turcia, Spania, Serbia, România, Lituania și Croația.

Mobilitatea a reprezentat una dintre primele activități internaționale ale proiectului și a avut drept scop promovarea educației pentru dezvoltare durabilă, consolidarea cooperării europene și dezvoltarea competențelor interculturale ale elevilor și profesorilor. În cadrul întâlnirii au participat 10 profesori și 20 de elevi, care au avut oportunitatea de a învăța împreună, de a face schimb de experiență și de a descoperi exemple de bune practici într-un context internațional.

Proiectul „Sowing Change” își propune să dezvolte responsabilitatea față de mediu prin implicarea activă a elevilor în activități de învățare experiențială și prin integrarea principiilor sustenabilității în viața școlii și a comunității. În același timp, proiectul promovează incluziunea, colaborarea între instituțiile partenere și utilizarea instrumentelor digitale pentru realizarea unor produse educaționale comune.

Programul mobilității a fost conceput astfel încât să îmbine armonios activitățile educaționale, explorarea patrimoniului natural și cultural și colaborarea internațională. Prima zi a fost dedicată cunoașterii participanților și prezentării fiecărei țări partenere, oferind elevilor ocazia de a descoperi elemente reprezentative ale culturilor europene și de a realiza primele activități de lucru în echipe internaționale. În cadrul sesiunilor tematice au fost prezentate biodiversitatea Turciei și a orașului Istanbul, precum și inițiativele autorităților locale privind protecția mediului și dezvoltarea sustenabilă. Activitățile interactive, jocurile educative și atelierele de fotografie au creat un cadru atractiv pentru învățare și comunicare.

O componentă importantă a programului a fost dedicată explorării mediului natural. Participanții au desfășurat activități în Arboretumul Atatürk și în Pădurea Belgrad, două dintre cele mai importante zone verzi ale Istanbulului. Aici, elevii au învățat să observe biodiversitatea, să identifice diferite specii de plante și să înțeleagă rolul ecosistemelor urbane în protejarea mediului. Atelierele de fotografie și film documentar, desfășurate în mijlocul naturii, au stimulat creativitatea și spiritul de observație, iar activitățile de dramă și jocurile de echipă au contribuit la dezvoltarea colaborării și a comunicării interculturale.

POVESTEA LUMII ÎN ISTANBUL – O EXPERIENȚĂ ERASMUS+ PENTRU EDUCAȚIE, SUSTENABILITATE ȘI DIALOG INTERCULTURAL

Dimensiunea culturală a mobilității a avut un rol la fel de important. Vizitele la Palatul Topkapı, Hagia Sophia, Piața Sultanahmet, Parcul Gülhane, Marele Bazar, precum și croaziera pe Bosfor au oferit participanților posibilitatea de a înțelege modul în care patrimoniul istoric, diversitatea culturală și mediul natural coexistă într-unul dintre cele mai fascinante orașe ale lumii. De asemenea, excursia pe insula Büyükada a evidențiat contrastul dintre agitația metropolei și echilibrul ecosistemelor naturale, oferind participanților un prilej de reflecție asupra relației dintre om și natură.

Pe tot parcursul mobilității, activitățile au fost organizate în echipe mixte, alcătuite din elevi și profesori din toate țările partenere. Această abordare a încurajat comunicarea în limba engleză, cooperarea, respectul reciproc și schimbul de idei, demonstrând că diversitatea culturală reprezintă o resursă valoroasă pentru învățare și inovare. Participanții au descoperit tradiții, obiceiuri și perspective diferite asupra educației și protecției mediului, dezvoltând în același timp relații de prietenie și colaborare care vor continua pe întreaga durată a proiectului.

Mobilitatea a avut și o importantă componentă de management al proiectului. Profesorii coordonatori au analizat stadiul implementării activităților, au stabilit calendarul următoarelor mobilități și au discutat responsabilitățile fiecărei instituții partenere în realizarea produselor finale. Totodată, au fost prezentate resurse digitale și instrumente TIC care vor facilita colaborarea în cadrul comunității eTwinning „SCH – Sowing Change”, precum și diseminarea rezultatelor către comunitățile școlare și publicul larg.

Rezultatele acestei mobilități sunt vizibile atât la nivelul participanților, cât și la nivel instituțional. Elevii și-au dezvoltat competențele de comunicare într-un context internațional, și-au îmbunătățit abilitățile de lucru în echipă și au dobândit o mai bună înțelegere a conceptelor legate de biodiversitate, protecția mediului și dezvoltarea durabilă. În același timp, utilizarea fotografiei, a documentării video și a activităților practice le-a oferit posibilitatea de a învăța prin experiență și de a valorifica creativ informațiile acumulate.

Profesorii au avut ocazia să cunoască metode moderne de predare bazate pe învățarea în aer liber, educația experiențială și colaborarea internațională, pe care le vor integra în activitatea didactică desfășurată în școală. Schimbul de bune practici dintre instituțiile partenere va contribui la dezvoltarea unor noi activități educaționale dedicate sustenabilității și incluziunii, iar materialele realizate în timpul mobilității vor fi utilizate în cadrul lecțiilor, atelierelor și activităților de diseminare.

POVESTEA LUMII ÎN ISTANBUL – O EXPERIENȚĂ ERASMUS+ PENTRU EDUCAȚIE, SUSTENABILITATE ȘI DIALOG INTERCULTURAL

Un alt rezultat important îl reprezintă consolidarea rețelei de parteneriat dintre școlile participante. Colaborarea creată în cadrul proiectului facilitează schimbul permanent de experiență, dezvoltarea unor resurse educaționale comune și implicarea elevilor în activități internaționale care promovează cetățenia europeană, respectul pentru diversitate și responsabilitatea față de mediul înconjurător. De asemenea, experiențele și exemplele de bune practici vor fi valorificate prin activități locale, prezentări, expoziții și ateliere dedicate elevilor, profesorilor și comunității.

Seminarul internațional „The Story of the World in Istanbul” a demonstrat că educația pentru un viitor sustenabil se construiește prin cooperare, dialog intercultural și învățare experiențială. Pentru participanți, această mobilitate a reprezentat mai mult decât o întâlnire de proiect: a fost o experiență de dezvoltare profesională și personală, care a consolidat sentimentul apartenenței la comunitatea europeană și a oferit inspirație pentru noi inițiative educaționale. Valorile promovate de programul Erasmus+ – colaborarea, incluziunea, respectul pentru diversitate și responsabilitatea față de mediu – s-au regăsit în fiecare activitate desfășurată la Istanbul și vor continua să se reflecte în activitățile implementate în școala noastră pe întreaga durată a proiectului.



Am vizitat școala

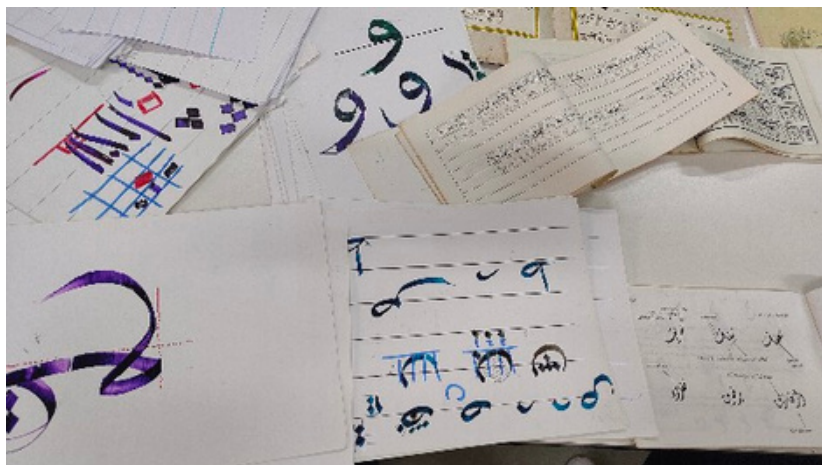


Vizitare Clădirea Administrativă



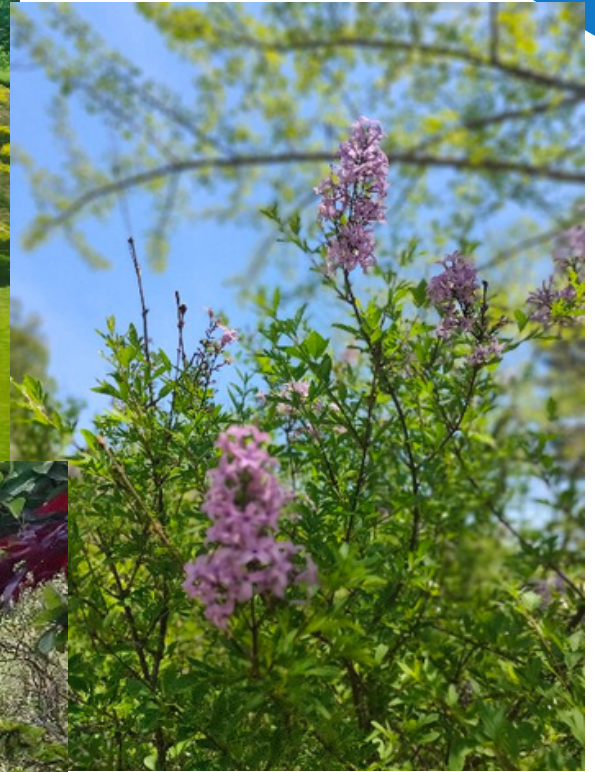
VIZITĂ GRĂDINA URBANĂ ȘI ACTIVITĂȚI ÎN ȘCOALĂ

Atelierul de creație

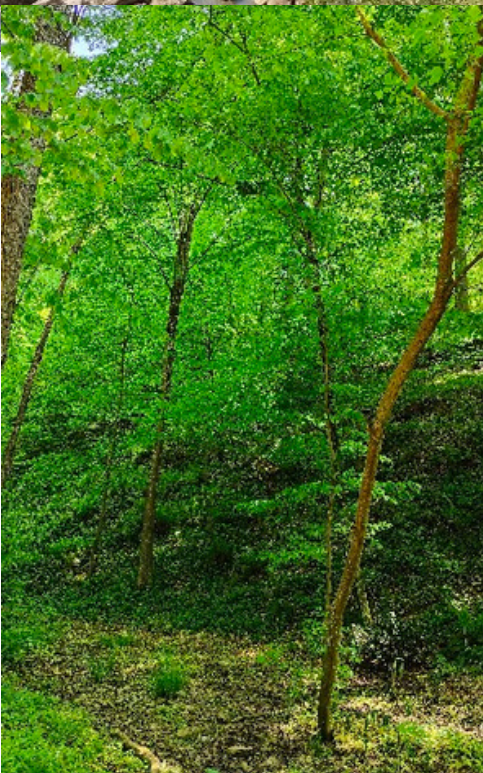


**Sistemul
hidroponic**

Plimbare prin Atatürk Arboretum



**Pădurea
Belgrade**



Ataturk Arboretum este unul dintre cele mai importante spații dedicate conservării biodiversității vegetale, cercetării și educației forestiere din Istanbul. Se află în districtul Sarıyer, în zona Bahçeköy, la marginea sud-estică a Pădurii Belgrad. Are o suprafață de aproximativ 296 ha.

Un arboretum este o colecție vie de arbori și alte plante lemnoase, organizată în principal în scop științific, educațional și de conservare. Spre deosebire de un parc obișnuit, speciile sunt identificate, studiate și cultivate astfel încât spațiul să funcționeze practic ca un muzeu în aer liber al biodiversității vegetale.

Atatürk Arboretum adăpostește peste 2.000 de specii de arbori și plante provenite din diferite regiuni ale lumii, utilizate inclusiv pentru cercetare și educație.

Inițiativa amenajării sale datează din 1949, când profesorul Hayrettin Kayacık de la Facultatea de Silvicultură a propus crearea unui arboretum în această zonă. Pentru proiectarea lui a fost invitat și botanistul francez Camille Guinet, asociat Grădinii Botanice a Universității Sorbona. Lucrările de amenajare și plantare au continuat în etape în deceniile următoare.

În 1982, cu ocazia comemorării centenarului nașterii lui Mustafa Kemal Atatürk, spațiul a primit numele Atatürk Arboretumu.

Valoarea sa nu constă numai în frumusețea peisajului. Arboretumul permite observarea comparativă a numeroase specii de arbori și arbuști, a adaptărilor acestora și a schimbărilor sezoniere. Sunt prezente atât colecții vegetale amenajate, cât și porțiuni care păstrează caracteristicile naturale ale Pădurii Belgrad.

Peisajul este completat de lacuri, zone umede și trasee, ceea ce permite observarea relațiilor dintre vegetație, apă și celelalte componente ale ecosistemului. În interior se găsește și Kirazlıbent, un baraj istoric din perioada otomană, precum și zona în care a fost înființată în 1916 una dintre primele pepiniere forestiere din Turcia.

Belgrade Forest (Belgrad Ormanı) este una dintre cele mai importante zone forestiere ale Istanbulului, situată în partea europeană a metropolei, în special în zona Sarıyer-Bahçeköy. Este deosebit de valoroasă deoarece păstrează ecosisteme forestiere extinse în apropierea unei metropole cu milioane de locuitori. Autoritățile turce o includ între cele mai importante păduri ale provinciei Istanbul.

Numele are o origine istorică interesantă. După campania otomană asupra Belgradului din 1521, sultanul Suleiman Magnificul a adus în această zonă populație sârbă, care a fost stabilită într-o așezare numită Belgrad Köyü - Satul Belgrad. De aici provine ulterior denumirea pădurii.

În timp, protejarea resurselor de apă ale zonei a devenit prioritară. Satul a fost mutat în 1894, iar pădurea a intrat sub un regim mai strict de protecție, inclusiv prin interzicerea tăierilor.

Unul dintre cele mai interesante aspecte este legătura dintre pădure și alimentarea cu apă a Istanbulului. Timp de secole, izvoarele și cursurile de apă din această zonă au reprezentat o sursă esențială pentru oraș.

În perioada otomană au fost realizate baraje, rezervoare, apeducte și sisteme de transport al apei. Marele arhitect Mimar Sinan a contribuit la sistemul Kırkçeşme, prin care apa din zona Pădurii Belgrad era transportată către Istanbul printr-o rețea complexă ce includea 33 de apeducte. În interiorul pădurii se păstrează șapte baraje istorice asociate sistemelor Kırkçeşme și Taksim.

Tocmai această funcție hidrologică explică în bună măsură de ce pădurea a fost protejată.

Pădurea este caracterizată în special prin vegetație forestieră de foioase. În diferite sectoare sunt dominante stejarul și carpenul, iar în apropierea cursurilor de apă apar și frasinul și arinul.

Diversitatea habitatelor - pădure, pâraie, lacuri de acumulare și zone umede - favorizează existența unei faune variate. Importanța ecologică a regiunii este amplificată și de poziția Istanbulului pe importante rute de migrație a păsărilor.

Topkapı Palace



**Moscheea
Hagia Sophia**



**Moscheea
Albastră**



Vizita la Palatul Topkapı a oferit elevilor oportunitatea de a descoperi patrimoniul istoric și cultural al Istanbulului și modul în care arhitectura, grădinile și spațiile verzi au fost integrate într-un amplu complex urban. Activitatea a facilitat înțelegerea relației dintre patrimoniul cultural și cel natural și a evidențiat importanța conservării acestora pentru generațiile viitoare. Prin observarea directă a complexului și a grădinilor sale, elevii au putut reflecta asupra modului în care spațiile istorice pot fi conservate și valorificate într-un oraș modern, în concordanță cu principiile sustenabilității promovate de proiectul Erasmus+ „Sowing Change”.

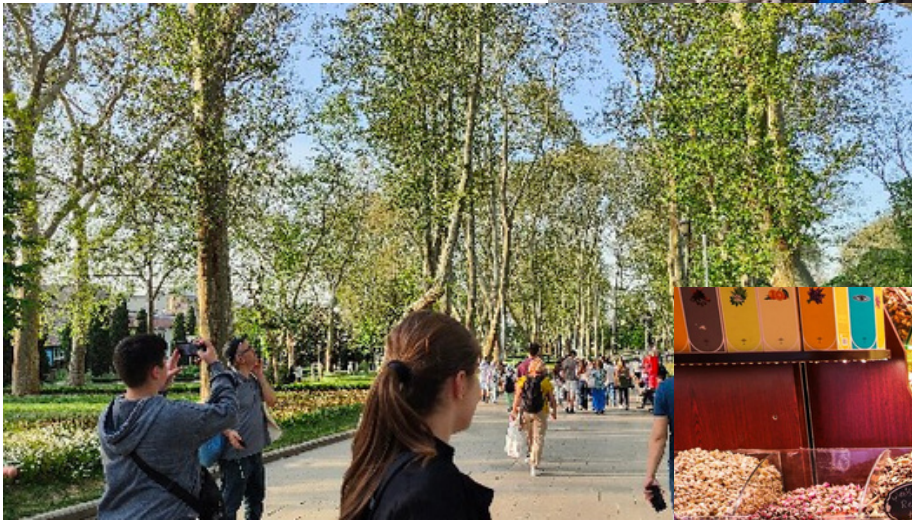
Palatul Topkapı (Topkapı Sarayı) este unul dintre cele mai importante monumente istorice din Istanbul și un reper esențial pentru înțelegerea Imperiului Otoman. Este amplasat într-o poziție strategică pe promontoriul Sarayburnu, cu vedere spre Bosfor și Marea Marmara, în apropiere de Hagia Sophia și Parcul Gülhane.

Construcția palatului a fost inițiată de sultanul Mehmed al II-lea Cuceritorul, după cucerirea Constantinopolului din 1453. Complexul a fost construit în principal între 1460 și 1478, fiind ulterior extins și modificat de diferiți sultani.

Timp de aproximativ 400 de ani, Topkapı a fost nu numai reședința sultanilor, ci și centrul administrativ, educațional și artistic al Imperiului Otoman. În 1856, centrul dinastic și administrativ s-a mutat la Palatul Dolmabahçe.

După proclamarea Republicii Turcia, palatul a devenit muzeu la 3 aprilie 1924, fiind considerat primul muzeu al Republicii. Palatul Topkapı face parte din Zonele istorice ale Istanbulului, înscrise în Patrimoniul Mondial UNESCO în 1985. UNESCO consideră Topkapı unul dintre exemplele remarcabile de ansambluri palatine ale perioadei otomane.

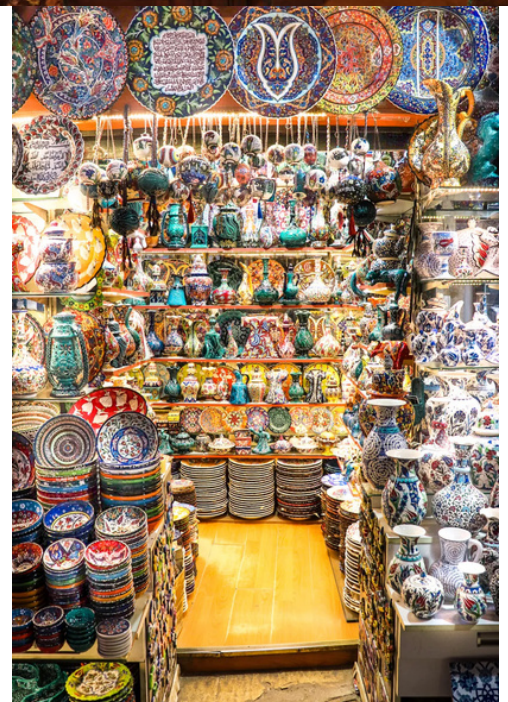
Parcul Gülhane



Grand Bazaar



Parcul Sultanahmet



Parcul Gülhane – oaza verde de lângă Palatul Topkapı

Gülhane Park este unul dintre cele mai vechi și cunoscute parcuri publice din Istanbul. Se află în peninsula istorică, în districtul Fatih, între zona Palatului Topkapı și Sarayburnu, foarte aproape de principalele obiective din Sultanahmet.

În perioada otomană, Gülhane făcea parte din grădinile exterioare ale Palatului Topkapı, fiind un spațiu rezervat curții imperiale. Numele „Gülhane” poate fi tradus aproximativ prin „Casa trandafirilor”, făcând trimitere la grădinile de trandafiri care existau aici. Parcul a fost amenajat și deschis publicului în 1912.

Locul are și o importanță deosebită în istoria modernizării Imperiului Otoman. La 3 noiembrie 1839, aici a fost proclamat Edictul de la Gülhane (Tanzimat Fermanı), document care a marcat începutul perioadei de reforme cunoscute sub numele de Tanzimat.

Parcul are o semnificație importantă și pentru istoria Turciei moderne. În 1928, Mustafa Kemal Atatürk a prezentat aici publicului noul alfabet turcesc bazat pe caractere latine, în contextul reformelor sale educaționale și culturale.

Astăzi, Gülhane este un parc cu alei largi, arbori maturi, peluze și numeroase amenajări florale. Este deosebit de spectaculos primăvara, în sezonul lalelelor, când straturile sunt acoperite cu mii de flori.

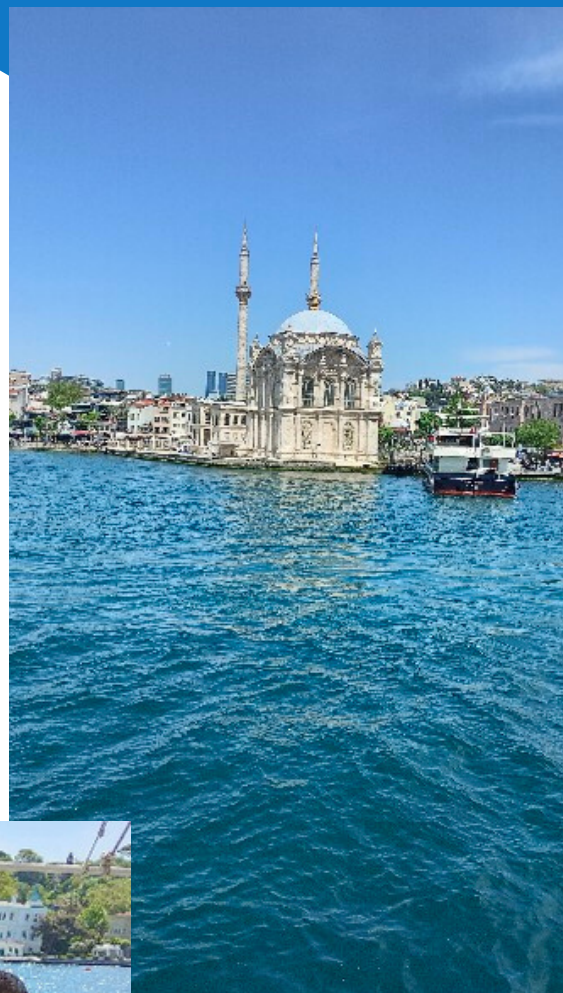
Un obiectiv interesant este Coloana Goților (Gotlar Sütunu), monument din perioada romană aflat în zona Sarayburnu. În parc se găsește și Muzeul de Istorie a Științei și Tehnologiei în Islam, amenajat în fostele grajduri imperiale și deschis în 2008.

La intrarea dinspre Alemdar se află și Alay Köşkü – Pavilionul Procesionilor, de unde sultanii urmăreau ceremoniile și procesiunile oficiale.

Vizita în Parcul Gülhane a oferit participanților oportunitatea de a analiza rolul spațiilor verzi în cadrul unui oraș intens urbanizat precum Istanbul. Fostă grădină imperială a Palatului Topkapı și unul dintre cele mai vechi parcuri publice ale orașului, Gülhane reprezintă un exemplu relevant de valorificare a patrimoniului natural și cultural în beneficiul comunității.

În concordanță cu obiectivele proiectului Erasmus+ „Sowing Change”, elevii au putut observa importanța vegetației și a spațiilor verzi pentru creșterea calității mediului urban, conservarea biodiversității, recreere și îmbunătățirea calității vieții. Vizita a permis, totodată, abordarea relației dintre natură, istorie și dezvoltarea durabilă a orașelor.

Plimbare pe Bosfor



Çina festivă la Restaurantul Kalia Garden



La revedere, Istanbul! La revedere, noilor noștri prieteni din țările partenere! Plecăm acasă cu amintiri de neuitat, experiențe valoroase și prietenii care vor continua dincolo de această mobilitate Erasmus+.revedere noilor prieteni!



La întoarcerea acasă am
împărtășit tuturor ce am învățat



Rezultatele mobilității

Participarea la mobilitatea transnațională a contribuit la atingerea următoarelor rezultate:

- aprofundarea cunoștințelor elevilor privind biodiversitatea, ecosistemele forestiere, spațiile verzi urbane și rolul acestora în dezvoltarea durabilă a orașelor;
 - înțelegerea relației dintre pădure, resursele de apă, biodiversitate și calitatea mediului, prin activități de învățare desfășurate în Pădurea Belgrad și Atatürk Arboretum;
-
- famili cu modalități de conservare a biodiversității vegetale și cu rolul arboreturilor în educație, cercetare și protejarea speciilor;
 - conștientizarea importanței spațiilor verzi urbane pentru calitatea vieții și pentru creșterea rezilienței orașelor, prin observarea unor exemple din Istanbul;
 - dezvoltarea capacității de a realiza comparații între ecosistemele și practicile de protecție a mediului din țările participante;
 - consolidarea competențelor de observare, investigare, analiză, comunicare și învățare prin experiență, prin activități desfășurate în contexte reale;
 - dezvoltarea competențelor verzi și a unei atitudini responsabile față de protejarea biodiversității, utilizarea resurselor naturale și conservarea mediului;
 - dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare în limba engleză, prin colaborarea cu elevii și profesorii din școlile partenere;
 - dezvoltarea competențelor interculturale, prin contactul direct cu istoria, patrimoniul, tradițiile și viața cotidiană din Turcia;
 - îmbunătățirea capacității elevilor de a lucra în echipe internaționale, de a comunica, de a coopera și de a respecta opinii și perspective culturale diferite;
 - creșterea autonomiei, încrederii în sine, responsabilității și capacității de adaptare a elevilor la situații și medii noi;
 - consolidarea relațiilor de colaborare între elevii și profesorii școlilor partenere și facilitarea schimbului de bune practici privind educația pentru sustenabilitate;
 - valorificarea experiențelor dobândite în mobilitate prin activități de diseminare și transfer al rezultatelor către ceilalți elevi și profesori din școală.

Jurnal reflexiv

Mocan Sebastian



1. Ce m-a determinat să particip la acest proiect?

Am dorit să particip deoarece mi s-a părut o ocazie unică de a călători într-o altă țară, de a cunoaște elevi din alte state și de a învăța lucruri noi despre natură și protecția mediului. Mi-am dorit să reprezint școala și țara mea și să îmi fac prieteni noi.

2. Ce așteptări aveam la început?

La început mă așteptam să descopăr un oraș nou, să particip la activități interesante și să îmi îmbunătățesc limba engleză. Speram să învăț mai multe despre cultura Turciei și să cunosc oameni cu interese asemănătoare.

3. Aveam deja cunoștințe sau preocupări legate de protecția mediului?

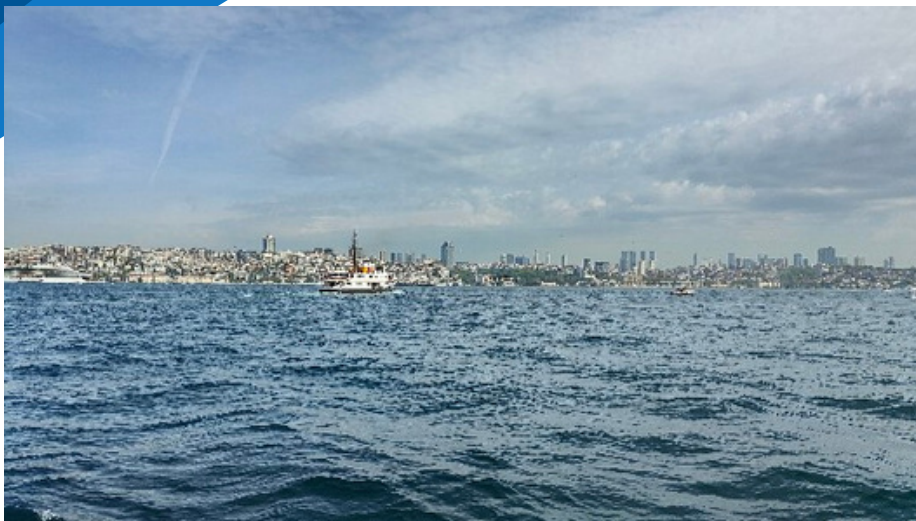
Da, știam că este important să reciclăm, să economisim apa și energia și să păstrăm natura curată. Totuși, în această mobilitate am înțeles mai bine cât de importantă este biodiversitatea și cum fiecare persoană poate contribui la protejarea mediului prin gesturi simple.

4. Cum a fost să lucrez într-o echipă internațională?

La început am avut emoții, dar foarte repede m-am simțit confortabil. Am comunicat în limba engleză, ne-am ajutat unii pe alții și am colaborat foarte bine în toate activitățile. Mi-a plăcut că fiecare a venit cu idei diferite și că am învățat unii de la alții.

5. Ce asemănări sau diferențe am observat între noi?

Am observat că, deși vorbim limbi diferite și avem tradiții diferite, avem multe lucruri în comun. Toți ne place să învățăm, să ne facem prieteni și ne preocupă protejarea naturii. Diferențele culturale au făcut experiența și mai interesantă, deoarece am descoperit obiceiuri și tradiții noi.



6. Cum pot folosi ce am învățat în alte contexte (școală, viață personală)?

Voi aplica ceea ce am învățat participând mai activ la acțiunile de protejare a mediului din școală și din comunitate. Voi recicla mai atent, voi avea grijă de spațiile verzi și voi împărtăși colegilor experiențele și informațiile dobândite în cadrul mobilității. De asemenea, voi avea mai multă încredere să comunic în limba engleză.

7. Ce idei aș vrea să duc mai departe?

Mi-ar plăcea să organizăm mai multe activități în aer liber, acțiuni de plantare și campanii de conștientizare privind protecția mediului. De asemenea, cred că schimburile de experiență cu elevi din alte țări sunt foarte importante și ar trebui încurajate.

8. Care a fost cel mai provocator moment?

Cel mai provocator moment a fost să vorbesc în limba engleză cu elevii din celelalte țări în primele zile. Am avut emoții, dar pe măsură ce am participat la activități am devenit mai încrezător și am reușit să comunic din ce în ce mai bine.

9. Am aflat lucruri care m-au surprins sau mi-au schimbat perspectiva?

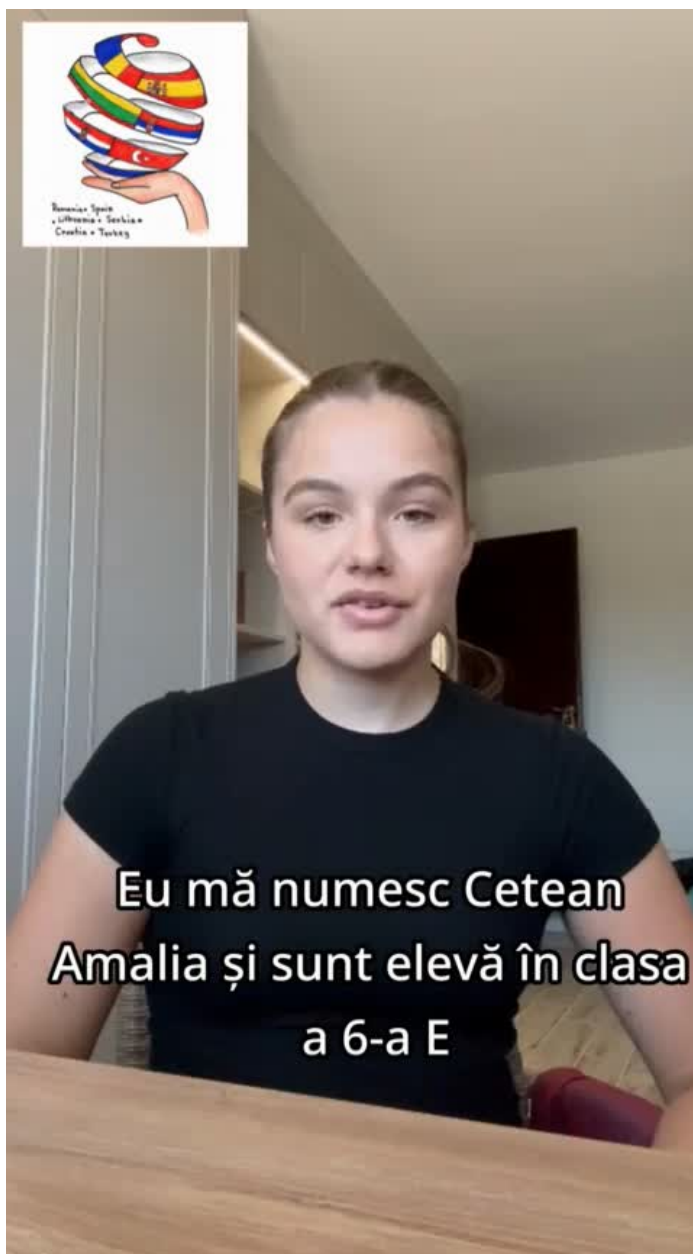
Da. M-a surprins faptul că un oraș atât de mare precum Istanbul are atât de multe spații naturale și că autoritățile desfășoară proiecte pentru protejarea biodiversității. De asemenea, am înțeles că fiecare țară se confruntă cu probleme de mediu asemănătoare și că soluțiile se găsesc mai ușor prin colaborare.

10. Ce moment nu voi uita?

Nu voi uita excursia în Pădurea Belgrad și plimbarea cu vaporețul pe Bosfor. Mi-au rămas în minte peisajele spectaculoase, activitățile desfășurate împreună cu colegii din celelalte țări și ceremonia de încheiere, când am primit certificatul de participare și ne-am luat rămas-bun de la noii prieteni. A fost o experiență care m-a ajutat să cresc, să am mai multă încredere în mine și pe care o voi păstra mereu în amintire.

Jurnal reflexiv

Cetean Amalia



<https://youtube.com/shorts/vZKXW0pA7zY?feature=share>

Jurnal reflexiv

Țeicu Bogdan



https://youtube.com/shorts/k4RaQ-m_Kr4?feature=share

Jurnal reflexiv

Curcan Luca



<https://youtube.com/shorts/JhP3Kann6Mc?feature=share>

Prof. Jurjeu Veronica



Mobilitatea „The Story of the World in Istanbul” a reprezentat o experiență educațională deosebit de valoroasă, care a contribuit atât la dezvoltarea competențelor elevilor, cât și la consolidarea colaborării dintre școlile partenere. Activitățile desfășurate au demonstrat că învățarea prin experiență, cooperarea internațională și contactul direct cu patrimoniul natural și cultural au un impact semnificativ asupra motivației și implicării elevilor.

Participarea la această mobilitate a oferit oportunitatea schimbului de bune practici, a promovării educației pentru dezvoltare durabilă și a dezvoltării competențelor interculturale și lingvistice.

Totodată, experiența acumulată va fi valorificată în activitățile viitoare ale proiectului Erasmus+, contribuind la implementarea unor metode moderne de predare și la formarea unor elevi responsabili, deschiși către diversitate și implicați activ în protejarea mediului.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SOWING CHANGE (SCH): ROOTS FOR INCLUSION AND SELF-KNOWLEDGE THROUGH A SUSTAINABLE EUROPEAN NATURE.

nr. ref. 2024-1-ES01-KA220-SCH-000245566

Părerile și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale. Nici Uniunea Europeană, nici autoritatea care acordă finanțarea nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.