

Număr de înregistrare:

2540/21.09.2023

LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD

Plan managerial

2023-2024



„Educația nu este o pregătire pentru viață, educația este însăși viața.”

(John Dewey)

Propus spre dezbatere în CP : 27.09.2023

Avizare în CA : 27.09.2023



MINISTERUL EDUCAȚIEI

LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ A R A D



Bd.Iuliu Maniu, nr.39-41, Arad • Tel/Fax: 0257-253968 • Web: www.lniarad.ro

ARGUMENT

La întocmirea prezentului document ne-am bazat pe documentele U:E. din domeniul educațional, la țintele strategice specifice județului Arad, descrise în planul managerial al ISJ Ara și pe evaluările proprii despre situația Liceului Național de Informatică Arad.

Prezentul document își propune să promoveze o cultură organizațională a cărei finalitate să fie dezvoltarea continuă a calității actului pedagogic în vederea asumării idealului educațional. Avem de-a face cu o generație de elevi care necesită un tip de abordare adaptată la prezent. Motivația pentru învățare nu poate fi impusă, ea poate fi generată numai de convingeri proprii. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de baza al oricărei activități școlare și extrașcolare.

Deși are doar 7 ani vechime, Liceul Național de Informatică Arad a fost încă din 2016 o școală considerată foarte bună de populația orașului. Elevii de azi ai liceului sunt, de asemenea, remarcabilii, dovadă fiind rezultatele deosebite obținute la examenele naționale (EN8) și la concursurile naționale. Suntem racordați la spiritul de competiție al modernității, dar avem rădăcini bine ancorate în valorile perene ale lumii. Profesorii noștri nu transmit numai cunoștințe, ci și valori și principii care nu se schimbă, indiferent de vremuri. Conceptul de educație clasică, tradițională este dublat și completat astăzi de spiritul modern românesc european. Activitatea didactică are ca punct de referință spiritul înaintașilor, adaptat cu sulețe cerințelor actuale și țintelor viitoare.

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198/2023
- Legea Educației Naționale- nr. 1/2011;
- Metodologii de aplicare ale Legii 1/2011;

- Legea nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.U.G. nr 34, 37 / 2009
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- ROFIUP aprobat prin OME 4183/4.07.2022
- Legea 544/2001 privind accesul la informațiile de interes public;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Arad, an școlar 2022-2023;
- Contractul colectiv de muncă la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, M.M,PS-DDS 651/28.04.2021;
- H.G., O.U.G. și O.M. emise în această perioadă;
- OM 4721/2016 Statutul elevilor
- Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea 53/2003-Codul Muncii –republicată în 2011
- OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;

VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

MISIUNEA

Liceul nostru dorește să ofere o educație de calitate pentru a permite dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, de a-i permite tânărului intrarea în viața socială, planificarea carierei, succesul profesional și învățarea pe tot parcursul vieții.

Organizația tinde ca, în corelare cu politicile educaționale la nivel național, să formeze tinerii pentru viața profesională, valorizându-i în două dimensiuni esențiale:

1. Dobândirea de abilități și competențe specifice domeniilor de pregătire, care să-i facă adapabili la exigențele crescânde ale pieței forței de muncă interne și din Uniunea Europeană.
2. Pregătirea pentru a urma traseele profesionale de formare continuă pe tot parcursul vieții.

Comunitățile de învățare autentică ca și grupuri de oameni conectați unul la celălalt și conectați la o idee susțin unul dintre principiile care stau la baza construcției proiectului. Se urmărește *realizarea unei învățări autentice, generatoare de competențe* prin coparticiparea în actul educațional, prin construirea unor rețele colaborative de profesioniști care să devină susținătorii unui curent de opinie în favoarea dezvoltării și aplicării programelor de educație capabile să valorifice potențialul elevului și să-i dezvolte competențele necesare obținerii succesului

personal și social. Liceul va acționa *ca un catalizator al resurselor educaționale existente și viitoare la nivelul diferitelor instituții/organizații din localitate*, pentru a fi recunoscută de elevi, părinți și comunitate ca instituție a „lor”.

VIZIUNEA

Formarea unor tineri adaptați societății contemporane, în continuă schimbare și dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a toleranței și a diversității în spiritul european.

O școală conectată la societatea cunoașterii prin oferirea unei educații captivante, continue și coerente.

Se va avea în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii Liceului Național de Informatică Arad, să dobândească abilități de tipul:

- *deprinderi de muncă intelectuală pentru învățarea pe tot parcursul vieții ;*
- *cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea posibilă carieră;*
- *cunoștințe de cultură generală care să-i asigure baza pentru orice domeniu ar dori să-l aprofundeze*
- *pregătire generală solidă, bazată pe cunoașterea valorilor reale ale societății;*
- *competențele necesare unei bune integrări în clasele de liceu și ulterior pe piața muncii;*

Întreaga activitate va fi organizată, astfel încât în școală să se creeze un mediu educațional profesionist, cu standarde instrucționale și morale de cea mai bună calitate.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să-și organizeze activitățile școlare și extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să poată fi capabili:

- ☞ să-și cunoască propria valoare;
- ☞ să încerce să se autodepășească;
- ☞ să gândească independent;
- ☞ să-și rezolve singuri multe din problemele cu care se confruntă;

- ☞ să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- ☞ să învețe să se protejeze singuri.
- ☞ să-și respecte colegii și profesorii, să accepte diversitatea, să manifeste toleranță
- ☞ să comunice în mod eficient cu ceilalți.

VALORILE ȘCOLII

Profilul absolventului școlii noastre, va include un set de valori pe care ne propunem să le definim în această perioadă prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura.

Aceste valori, pe care ne propunem să le promovăm sunt:

- ✓ Profesionalismul – mobilizează la maxim potențialul în domeniul propriu de activitate. Identitatea Liceului Național de Informatică s-a focusat în jurul următoarelor valori:
- ✓ Curajul – fundația pe care se clădesc toate celelalte virtuți și valori personale și doar curajul poate face ca acestea să fie reale.
- ✓ Responsabilitate- capacitatea de a determina care vor fi efectele unei acțiuni
- ✓ Cooperarea – arată grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- ✓ Integritate- principii etice și morale puternice, fundamentul unei relații de succes.
- ✓ Creativitate și inovație - capacitatea de a identifica noi legături între elemente (obiecte, evenimente, legi) aparent fără legătură între ele
- ✓ Deschidere multiculturală- schimbare de mentalitate pentru a acționa în direcția echilibrului și egalității
- ✓ Bunătatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- ✓ Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- ✓ Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- ✓ Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Aceste valori se regăsesc în conduita profesorilor și sunt cultivate la elevi, toate având drept scop împlinirea umană și profesională.

Principiul fundamental al școlii se circumscrie idealului de personalitate complexă, structurată pe o dimensiune practică și una culturală.

Parcursul în vederea transformării idealului educațional în realitate presupune:

- Încurajarea performanței;
- Încrederea în posibilitățile proprii prin cunoașterea de sine și cultivarea respectului de sine;
- Abilitatea de a folosi cunoștințele, deprinderile, aptitudinile, competențele dobândite în școală pentru o integrare rapidă în societatea complexă și dinamică actuală;
- Promovarea responsabilității față de sine și față de ceilalți.
- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii, prin asigurarea dimensiunii europene a educației.

ANALIZA PESTE

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

Factorii politici

- descentralizarea structurilor de decizie;
- reprezentarea administrației publice locale Consiliul de Administrație al unității de învățământ;
- noua legislație școlară;
- politica de coeziune și integrare în valorile europene.
- sprijinul acordat de către administrația publică locală proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare;

Factori economici

- productivitatea medie din Regiunea Vest este peste media pentru România
- Regiunea Vest rămâne o regiune cu disparități de dezvoltare inter-regionale accentuate, pe de o parte între mediul urban și cel rural, pe de altă parte între județele Timiș și Arad, care sunt motorul de dezvoltare economică a regiunii și județele Caraș-Severin și Hunedoara
- Regiunea Vest reprezintă una dintre regiunile cu un nivel moderat de antreprenariat
- rezultate modeste în cercetare și inovare care limitează perspectivele de dezvoltare și creștere economică

Factori sociali

- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrației forței de muncă în alte țări;
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene;
- schimbările demografice, inclusiv îmbătrânirea populației și migrația, rămân deosebit de importante în regiune

Factori tehnologici

- globalizarea;
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informaționale în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale.
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare;

Factori ecologici

- Regiunea Vest trebuie să depună eforturi semnificative pentru adaptarea la noile tendințe de la nivel global și european, al Pactului ecologic european, care vizează măsuri complexe pentru reducerea schimbărilor climatice și a poluării

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE	
<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rezultate bune și foarte bune ale elevilor la examenele naționale (ENVIII), la concursurile și olimpiadele școlare ○ Rezultate excelente obținute de echipa de robotică Delta Force ○ Inițiative din partea corpului didactic pentru creșterea calității actului educațional ○ Susținerea unor demersuri didactice corecte din punct de vedere academic și metodic ○ Integrarea foarte bună a absolvenților în învățământul liceal și în cel superior ○ atitudine pozitivă a majorității elevilor față de educația oferită de liceu 	<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Personal didactic calificat, 77% cu gradul didactic I și doctorat; ○ Cadre didactice implicate în optimizarea procesului instructiv-educativ ○ Număr mare de cadre didactice metodiști, mentori și formatori care își desfășoară activitatea la nivel județean și național ○ Relații colegiale, lipsite de conflicte în cadrul colectivului de cadre didactice ○ Relații elev-elev, elev-profesor, bazate pe toleranță, respect, solidaritate <ul style="list-style-type: none"> ○ Participarea multor cadre didactice la simpozioane și cursuri de formare continuă; ○ Procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ○ Relațiile interpersonale existente favorizează crearea 	<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rezultatele bune și foarte bune la concursurile școlare sunt obținute doar la un număr restrâns de discipline ○ Neutilizarea roboților și a mijloacelor moderne în procesul de predare- învățare - evaluare ○ Abordarea, cu precădere, a modelului disciplinar al învățării, cu focalizare pe cunoștințele care au grad scăzut de transfer ○ Cantonarea în strategii de predare- învățare-evaluare insuficient racordate la societatea cunoașterii ○ Număr redus de opționale interdisciplinare ○ Oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală (se lucrează cu întreaga clasă; ○ Activitatea de consiliere școlară prin specialist este insuficientă; ○ <input type="checkbox"/> Deschidere interdisciplinară încă modestă; ○ <input type="checkbox"/> Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare; 	<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Formalismul existent în realizarea sarcinilor ce le revin și/sau în participarea la formarea continuă ○ Comunicare deficitară între profesorii din arii curriculare diferite ○ Număr redus de cadre didactice implicate în activități extracurriculare <ul style="list-style-type: none"> ○ Competențe insuficient dezvoltate pentru abordarea integrată a învățării sau în utilizarea IT

	<p>unui climat educațional deschis, stimulativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Slaba motivare materială a profesorilor; ○ Superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare. 		
<p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Condiții și spații corespunzătoare desfășurării procesului de învățământ: cabinete și laboratoare dotate modern ○ Îndeplinirea condițiilor ambientale: clădiri, săli de sport și grupuri sanitare modernizate ○ Bibliotecă școlară foarte bine dotată ○ Conectare la Internet prin fibră optică a calculatoarelor ○ Existența sălilor de sport în fiecare local ○ Realizarea de venituri extrabugetare din chirii, donații, sponsorizări ○ Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico- sanitare corespunzătoare 	<p>Dezvoltare și relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Colaborare foarte bună între cadrele didactice și părinți ○ Colaborare bună cu instituțiile de coordonare a învățământului și cu cele de conducere a municipiului ○ Colaborare bună cu instituții din localitate ○ Colaborare cu parteneri externi în proiecte județene, naționale și internaționale ○ Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității; 	<p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ număr insuficient de săli de clasă în aceeași clădire, fapt care duce la deplasarea profesorilor în pauzei ○ Insuficiența fondurilor destinate achiziționării și dotării cu tehnică modernă ○ Lipsă rețea WIFI ○ Dotarea insuficientă cu mijloace multimedia ○ Spații de joacă pentru școlarii mici ○ Lipsă cantina (există afterschool) ○ Lipsă centrală proprie <p>Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță a elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii;</p>	<p>Dezvoltare și relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizarea unor activități individuale, fără a fi coordonate și subsumate priorităților școlii ○ Derularea de parteneriate cu o mai mare sustenabilitate ○ Număr redus de activități extrașcolare care implică și părinții/comunitatea ; ○ Comunicare deficitară cu unii părinții în anumite situații; ○ Insuficiența promovare a școlii; ○ Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; ○ CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; ○ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice; ○ Diminuarea fluctuației personalului didactic și didactic auxiliar; ○ Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe etc; ○ Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Consiliul reprezentativ al părinților; ○ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive; ○ Poziție liceului, amplasare în centrul orașului; ○ Existența unor ONG-uri dispuse să se implice în proiectele școlii ○ Interes sporit în alegerea școlii din partea părinților și elevilor ○ Interes crescut din partea autorităților locale pentru învățământ prin alocarea unor resurse materiale importante ○ Colaborări cu unități școlare din țară și străinătate prin proiecte și programe de cooperare ○ Posibilitatea de obținere a unor fonduri și dotări din proiecte ○ Existența platformelor care facilitează procesul învățării și al colaborării ○ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; ○ Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național; ○ Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității: site-ul școlii, mass-media. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Existența unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; ○ Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore. ○ Curriculum-ul este rigid și impus între limite care nu pot fi depășite ○ Curriculum-ul se modifică frecvent, fără ca suporturile necesare să fie adaptate ○ Sistemul de evaluare este rigid, focalizând evaluările naționale doar pe câteva discipline ○ Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ (lipsă profesori de informatică) ○ O depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, un principal factor al educației, ○ Formare inițială deficitară a unor cadre didactice debutante ○ Fonduri insuficiente alocate prin bugetul de stat și legislație restrictivă în utilizarea fondurilor care revin școlilor ○ Fonduri insuficiente pentru reparația și întreținerea bazei materiale (sistemul electric, sistemul de încălzire); ○ Modificări legislative în domeniul financiar; ○ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente. ○ Lipsa strategiilor comune a instituțiilor care au rol sau se pot implica în educație ○ Dificultatea accesării unor tipuri de proiecte europene datorită condițiilor de eligibilitate pe care acestea le prevăd, unele neconcordante cu realitatea școlilor ○ Implicarea insuficientă a factorilor educaționali externi în rezolvarea diferitor probleme ale școlii;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">○ Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activităților școlare; |
|--|---|

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

OPȚIUNI STRATEGICE

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ:

- Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor;
- Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice;
- Colaborarea cu agenții economici, universități, în vederea stabilirii unui plan comun de ofertă educațională la decizia școlii (CDS);
- Dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale și a parteneriatelor educaționale internaționale.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE:

- Monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale;
- Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual, prin consultare și implicare;
- Selecția riguroasă a elevilor care solicită transferul la unitatea școlară;
- Organizarea activității de selecție a cadrelor didactice pe criterii de valoare profesională;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare a cadrelor didactice în vederea acordării calificativului anual/ a gradației de merit pe criterii de competență profesională și probitate morală, implicare în activitățile școlii;
- Ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulativ în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate foarte bune.

- Atragerea de resurse financiare, menținerea și dezvoltarea bazei materiale
- Repararea spațiilor școlare și modernizarea cabinetelor și laboratoarelor;
- Dotarea cu calculatoare și softuri;
- Asigurarea securității elevilor, a personalului și a clădirii monument prin modernizarea sistemului de supraveghere/ alarmă;

DEZVOLTAREA RESURSEI MATERIALE ȘI FINANCIARE

Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a :

- o Ofertei curriculare;
- o Calificării și prestigiului personalului didactic;
- o Bazei materiale a școlii;
- o Modulului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității.
- o Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor:
- o Elaborarea proiectului planului de școlarizare în conformitate cu evoluția demografică și piața muncii;
- o Diversificarea ofertei educaționale, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Reconsiderarea parteneriatului școală-familie;
- Încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară sau din Europa;
- Popularizarea rezultatelor și activităților școlii, printr-o strânsă colaborare cu mass-media.

ASIGURAREA ȘI EVALUAREA CALITĂȚII PRIN:

- Elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate specificului unității școlare, care să completeze prevederile Standardelor de referință;
- Raportarea bilunară și anuală a concluziilor comisiei;

- Elaborarea de către comisie a unui plan de îmbunătățire a activității desfășurate în organizația furnizoare de educație, pornind de la concluziile raportului de evaluare internă, realizat anual.

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

ȚINTA 1 – Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe competențele și pe cererea elevilor;

- ✓ Realizarea unui climat de siguranță;
- ✓ Realizarea unui proces de colectare a feedbackului eficient;
- ✓ Creșterea responsabilității elevilor și profesorilor față de actul educativ;
- ✓ Realizarea unui sistem de evaluare corect și obiectiv;
- ✓ Diversificarea ofertei educaționale la toate nivelurile.

ȚINTA 2 – Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin modernizarea spațiului și dotărilor pentru un proces educațional racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății;

- ✓ Dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate;

ȚINTA 3 – Stimularea participării la un învățământ de calitate și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;

- ✓ Obținerea unui climat corespunzător actului didactic;
- ✓ Utilizarea eficientă a resurselor existente;
- ✓ Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale

ȚINTA 4 – Promovarea unui management instituțional participativ și dezvoltarea unui sistem propriu de management al calității
Întărirea încrederii membrilor organizației în personalul de conducere;

ȚINTA 5 Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și a incluziunii prin derularea de proiecte și parteneriate;

- ✓ Încheierea de parteneriate cu instituții;
- ✓ Aplicarea pentru școala acreditată Erasmus
- ✓ Depunerea de proiecte CAEJ; CAER

ȚINTA 6 – Promovarea imaginii școlii și a bunelor practici în cadrul comunității educaționale locale, naționale și internaționale.

TERMENELE DE REALIZARE

Strategia proiectului propus de direcțiune este în concordanță cu strategia ISJ, strategie care în acest moment se află în derulare. În principiu, proiectul de dezvoltare instituțională s-a elaborat pe termen mediu, pentru o perioadă de 5 ani (2020-2025).

ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin:

- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- Respectă nevoile și interesele întregii comunități;
- Conduc la creșterea calității educației în școală;
- Sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- Sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

